



## VIOLENCIA Y AFECTACION PSICOSOCIAL EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES ESCOLARES EN NORTE DE SANTANDER

DANIEL VILLAMIZAR JAIMES<sup>1</sup>  
WILLIAM GERARDO PEÑARANDA ANTÚNEZ<sup>2</sup>  
GERSON ADRIANO RINCÓN ALVAREZ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Educación Artes y Humanidades.  
Decano. Universidad Francisco de Paula Santander. UFPS.  
Email: d\_villimi@hotmail.com

<sup>2</sup>Facultad de Educación Artes y Humanidades. UFPS.  
Email: ovoufps@gmail.com

<sup>3</sup>Facultad de Educación Artes y Humanidades. UFPS.  
Email: gersonadriano@gmail.com

### RESUMEN

Las consecuencias que viven los estudiantes a diario a causa de la violencia, se traducen en situaciones como el desplazamiento forzoso, el desarraigo cultural, la pérdida de seres queridos, maltrato físico y psicológico, entre otros, lo cual genera malestar psicosocial fomentando conductas no adaptativas, que repercuten en el proceso de aprendizaje y la relación del individuo con el contexto comunitario, profesional y laboral. Motivos que invitan a la reflexión de diferentes entes, especialmente de la comunidad educativa Nortesantandereana.

La presente investigación tiene como base el paradigma cualitativo de tipo descriptivo, utilizando técnicas como observación, diario de campo y entrevistas, para caracterizar la violencia y afectación psicosocial en población representada por escolares víctimas del desplazamiento forzoso o distintas formas de violencia que este flagelo acarrea consigo.

Los resultados parciales han permitido: identificar las distintas formas de violencia que se generan en el contexto educativo, determinar el malestar psicosocial que repercute en el desarrollo integral de los menores. También se ha detectado la carencia de programas orientacionales, preventivos y correctivos para atender esta problemática. Por tanto es necesario enfrentar esta situación, esto significa reconocerla, analizarla y actuar, de tal manera que se trabaje en orientar a los miembros de la comunidad educativa y demás agentes sociales sensibles a esta realidad de niños (as) y jóvenes para que adquieran herramientas que permitan la atención y el manejo de estrategias de intervención psicopedagógica; para tratar el malestar psicosocial de las víctimas de la violencia en las instituciones educativas de Norte de Santander.

**Palabras Claves:** Violencia, malestar psicosocial, intervención psicopedagógica.



## 1. INTRODUCCIÓN

Las distintas formas de violencia que se generan a nivel nacional y regional tienen sus víctimas más vulnerables en la población infantil y adolescente, generando en ellos distintas formas de maltrato físico y psicológico, lo cual trae como consecuencia a corto, mediano o largo plazo la pérdida del potencial humano, manifestada al mundo en la generación de conductas psicosociales que afectan el desarrollo integral de esta población.

Alrededor del eje investigativo se encuentran investigaciones dentro de las cuales se destaca la realizada por Cojíd, et al. quien referencia a la UNICEF, para revelar datos preocupantes que señalan que 6 millones (aproximadamente el 40%) de los menores colombianos viven en la pobreza y 1 millón en la miseria; la UNICEF señala además de esto el incremento año por año de los desplazados a partir de 1985, situación que desafortunadamente favorece el riesgo psicosocial [1], dado que en la etapa de desarrollo del ser humano se han identificado estos factores como riesgo para la salud mental; es decir, las condiciones de pobreza, los acontecimientos generadores de estrés y el maltrato, entre otros [2].

La Constitución Política de 1991 [3], consagra la prevalencia de los Derechos del Niño; establece el deber de protegerlos integralmente y la corresponsabilidad entre el Estado, la Sociedad y la Familia (artículos 44 y 45) para su garantía y efectividad. Así mismo en Colombia, de acuerdo con la Secretaría Técnica de la Comisión Intersectorial, citado por el Departamento Nacional de Planeación (2010) señala que el 90% de los niños atendidos por el ICBF afirman haber estado vinculados a su grupo armado con otros niños y niñas” [4].

En nuestra región, el informe presentado

por la Gobernación del Departamento en: “Rendición Pública de Cuentas sobre la garantía de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud, eje de protección un Norte para todos, establece se encuentran casos denunciados posteriores a la Ley 906 a partir del año 2008 cuando esta entra en vigencia la Ley en mención [4].

Lo anterior refleja que en Colombia la situación de conflicto ha girado en torno no solo a la violencia por armas, sino que además están las disputas de organizaciones que han enmascarado el cumplimiento de los derechos humanos en este contexto la violencia, que afecta la población más vulnerable donde los niños (as) y adolescentes son los más perjudicados.

La problemática generada por las distintas formas de violencia, son producto de la falta de tolerancia y el respeto por el otro que se inicia desde el seno del hogar y trasciende lo social y educativo, trayendo consigo la formación de personas víctimas de éste fenómeno que entre otros terminan convirtiéndose en victimarios, constituyéndose la violencia como patrón de la cotidianidad en nuestra sociedad. Por tanto, esta investigación pretende a través del grupo de investigación GIOEVO determinar la afectación psicosocial que se genera por las conductas violentas en el contexto familiar, educativo y sociocultural, para presentar como aporte el desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógicas que prevengan y atiendan a la población afectada.

## 2. METODOS

El diseño del estudio investigativo corresponde al enfoque cualitativo con diseño de campo, que refiere los métodos a emplearse cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad;



éstos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son los primarios (Pérez I, 1997) [5].

## 2.1. Población y muestra

**2.1.1. Población.** La población con la que se adelanta la presente investigación corresponde a los niños y jóvenes que se encuentran escolarizados en las instituciones educativas de Norte de Santander.

**2.1.2. Muestra.** La muestra está representada por 17 instituciones educativas pertenecientes a 8 municipios del departamento Norte de Santander (Cúcuta, Chinácota, El Zulia, Los Patios, Ocaña, Pamplona, Tibú y Villa de Rosario) tomando una muestra por conveniencia aquellos alumnos que han sido víctimas de alguna forma de violencia.

## 2.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

**2.2.1 Técnica.** Para esta investigación se involucraron los estudiantes pertenecientes a los colegios de los municipios relacionados anteriormente, que presentaron problemas de malestar psicosocial, generando en ellos inseguridad, y algunos estados emocionales como miedo, rabia, tristeza.

Para el desarrollo de ésta, se elaboraron encuestas con el objetivo de determinar el grado de malestares psicosocial que existían entre los estudiantes a nivel individual, grupal y familiar, así mismo encuestas a maestros de las instituciones educativas para identificar las problemáticas que se presentan con los estudiantes con problemas psicosociales.

**2.2.2 Instrumento.** El instrumento está conformado por entrevistas dirigidas a los estudiantes, docentes, directivos y padres

de familia de las Instituciones seleccionadas, así como la observación directa con registro de las conductas violencia que se dan en la institución educativa.

También se desarrollaron estrategias pedagógicas como talleres y dinámicas grupales sobre: expresión de emociones, solución de conflictos entre compañeros, situaciones difíciles en la familia y charlas informales para lograr un cambio de actitud que motiven a los jóvenes a que aspiren a metas grandes que orienten sus vidas.

## 2.3 Procedimiento y análisis para la recolección de datos

Para la recolección de datos se motivó y orientó a los estudiantes en el tema de conductas no adaptativas, a través de la orientación e intervención psicopedagógica en las diferentes etapas de la infancia y adolescencia en las difíciles situaciones vividas. Las encuestas aplicadas se están tabulando directamente por los responsables de la investigación.

En el proceso investigativo como paso inicial, se realizaron consultas con las Secretarías de Educación, tanto Departamental como Municipal, con el fin de obtener la totalidad de colegios pertenecientes a Norte de Santander, cantidad de estudiantes matriculados en esas instituciones; entrevistas con las directivas de cada Institución Educativa, con el fin de lograr la autorización y colaboración de las mismas para el desarrollo de los objetivos, exponiendo a cada una de las instituciones seleccionadas la investigación a desarrollarse.

Luego de obtenida la autorización se procedió a la planificación a fin de determinar la fecha y hora de la aplicación



de los Instrumentos, buscando casi siempre las horas de clases para garantizar la asistencia.

Se realizaron visitas a las aulas de clases, se informó sobre la aplicación de la encuesta y los objetivos. De igual manera se les solicitó su participación y colaboración en el desarrollo de esta investigación.

El instrumento se está aplicando en forma individual a estudiantes de los colegios seleccionados en la muestra, al igual que a los docentes que hacen parte de ella.

Luego de tener la información correspondiente, se analizan los resultados de forma manual y computarizada para conocer los diferentes estados malestares psicosociales que vienen generando conductas no adaptativas en los estudiantes de los colegios de Norte de Santander objeto de estudio, a causas de las diversas formas de violencia. Se utilizó el programa Excel, el cual permitió crear una base de datos, para luego diseñar las tablas y gráficos que facilitan el análisis e interpretación de la información obtenida.

### 3. RESULTADOS PARCIALES

Colombia se ha caracterizado ante el mundo por ser un país con altos índices de violencia; violencia que se manifiesta de distintas formas y tiene su origen en patrones socioculturales que se han transmitido de generación en generación y en donde las personas tienen la creencia que ejercer el poder o imponer sus ideas a través de la agresión física o psicológica es la única solución existente. Ello ha traído como consecuencia que desde el seno de los hogares se formen a las personas dentro de patrones agresivos que son vistos “como algo natural”.

Estos patrones de crianza que se permiten de padres a hijos forman individuos que pasan de ser víctimas a victimarios porque consideran que el imponerse a través de la agresión física o psicológica es una forma de vida; está marcada formación trasciende los hábitos familiares y se proyecta al contexto educativo en donde se pudo detectar a través de esta investigación que los principales agentes generadores de distintas formas de violencia en la escuela son los alumnos, en donde ellos asumen un rol de ser víctimas a convertirse en victimarios y volver a ser víctimas en un ciclo continuo que se da en su interacción social.

También como resultado de esta investigación se encontró que otros agentes generadores de violencia en el ámbito educativo lo constituyen los docentes y directivos docentes y las formas de violencia que más se da en ellos es la psicológica, especialmente a través de la imposición de sus ideas o de los procesos de comunicación que se dan con los alumnos o sus pares académicos; estas formas de actuar de los docentes y directivos docentes son modelos que en muchas ocasiones son asimilados por los alumnos de su proceso de formación.

No solo la escuela es generadora de violencia si no también el contexto sociocultural en donde esta está inmersa, se ha podido apreciar en la investigación que debido al conflicto interno que posee la nación y al alto número de procesos sociales que se generan en las comunidades se dan muchas formas de violencia tanto físicas como psicológicas que repercuten directamente en el desarrollo psicosocial del alumno generando malestar y afectación psicosocial en el proceso de desarrollo integral del niño y del joven; existen generadores de violencia como los grupos armados de derecha e izquierda quienes



quieren imponer sus ideas a las comunidades a través del atropello, amedrentamiento, distintas formas de desplazamiento y hasta la privación de la libertad de ser personas integrales y en muchos casos hasta quitarle la vida. (Ser testigos de homicidios y masacres de propios y extraños en las casas y calles de su comunidad).

A lo anterior hay que sumar la inseguridad reinante en muchas comunidades en donde lo ilícito, el robo, el tráfico de estupefacientes, la trata de personas y otras formas de conductas delictivas son el pan de cada día generando violencia que es captada por los niños y jóvenes trayendo como consecuencia afectación psicosocial, para la cual las instituciones educativas y el talento humano con las que cuenta, no están preparados para realizar procesos de prevención y atención primaria, para abordar esta problemática que va hacer determinante en el futuro desarrollo integral de los jóvenes víctimas pasivas o activas de este flagelo.

#### 4. CONCLUSIONES

El avance del trabajo investigativo ha permitido determinar las distintas formas de afectación psicosocial que se generan en niños(as) y jóvenes en edad escolar que son víctimas de la violencia, tanto dentro como fuera de la institución educativa; identificando aquellos comportamientos o conductas violentas que se dan en el ámbito escolar o fuera de la institución. También se ha establecido las clases de malestar psicosocial que se dan en los jóvenes víctimas de la violencia generando estados emocionales como: miedo, rabia, tristeza, aislamiento, agresividad, impotencia, apatía, desadaptación, falta de interés, entre otros, lo cual traerá a futuro conductas no adaptativas que repercuten en lo personal, académico y social.

Se viene constatado que las instituciones educativas y su talento humano no cuentan con herramientas de intervención psicopedagógica que les permita prevenir y atender a través de programas de atención primaria los altos grados de violencia que se vive en los centros educativos, para lo cual se generarán estrategias psicopedagógicas de intervención que minimicen esta problemática determinante en la salud mental de las próximas generaciones norte santandereanas.

#### REFERENCIAS

- [1] Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2000). Carta para los nuevos Gobernantes. Oficina de Arca para Colombia y Venezuela. Santa Fe de Bogotá. Colombia: Litocamargo.
- [2] Cojid, et al. The science of prevention: A conceptual framework and some directions for a national research program. En: American Psychologist, 48: 1013-1022.
- [3] Colombia. Congreso de la República (1991), Constitución Política. Bogotá.
- [4] Colombia. Departamento Nacional de Planeación. Política de prevención del reclutamiento y utilización de niños, niñas, adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados. Bogotá. Documento Conpes DNP 3673 de 2010). Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes\\_dnp\\_3673\\_2010.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_3673_2010.htm)
- [5] Pérez Indiar, H. El Diseño de Investigación. Buenos Aires (Argentina). Recuperado de: <http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-pdf/56-sabino-pp93-152.pdf>